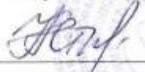


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 Г.ЛИПЕЦКА**

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИАГНОСТИКИ  
РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР)  
ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ РЕБЕНКА**

**2023 год**

# Тема проекта: «Оптимизация процесса диагностики речевых навыков детей с ОВЗ (ТНР) для дальнейшего составления индивидуальной речевой карты ребенка»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующая ДОУ № 32 г. Липецка  
  
Н.В. Стрельникова



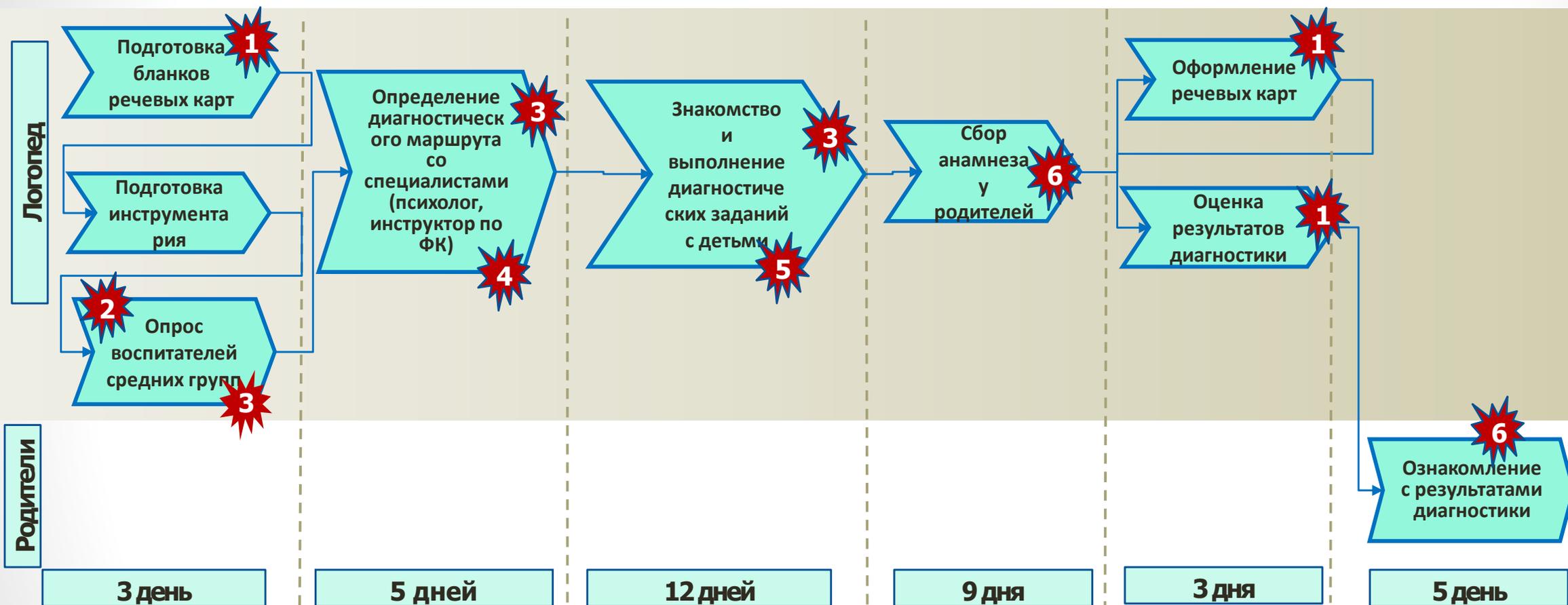
УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель заведующей по УВР  
  
Ю.И. Калинина

Название проекта: «Оптимизация процесса диагностики речевых навыков детей с ОВЗ (ТНР) для дальнейшего составления индивидуальной речевой карты ребенка»

1. <u>Вовлеченные лица и рамки проекта</u>			2. <u>Обоснование выбора</u>		
<p>1. <u>Заказчик проекта</u>: заведующая Н.В. Стрельникова.                  2. <u>Владелец процесса</u>: заместитель заведующей по УВР Ю.И. Калинина.                  3. <u>Название процесса</u>: диагностика детей в старшей логопедической группе.                  4. <u>Границы процесса</u>: от первого задания диагностического инструментария до обобщения результатов диагностики.                  5. <u>Руководитель проекта</u>: учитель-логопед Е.В. Зазулина                  6. <u>Команда проекта</u>: учитель – логопед Данилова О.А., воспитатель Е.Л. Шипилова, инструктор по ФК О.В. Шкуренко, педагог-психолог Чувикина А.В.</p>			<p><u>Проблемы</u>:</p> <p>1. Из – за несогласованности действий всех участников образовательных отношений при проведении первичной диагностики, её длительность достигает 18 дней.                  2. Получение обратной связи от родителей составляет 14 дней.                  3. Несвоевременное проведение диагностики ребенка увеличивает время на определение тактики коррекционного воздействия.</p>		
3. <u>Цели и плановый эффект</u>			4. <u>Ключевые события проекта</u>		
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	<p>1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта: 03.02.23                  2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса: 06.02.23 – 22.02.23                  3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса: 27.02.23 – 24.03.23                  4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению: 27.03.23 – 07.04.23                  5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий): 10.04.23                  6. Реализация плана мероприятий: 11.04.23 – 31.05.23                  7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов: 15.05.23 – 01.09.23                  8. Закрытие проекта: 31.05.23                  9. Мониторинг стабильности результатов: ежегодно</p>		
1. Сокращение временных потерь при проведении диагностики детей в старшей логопедической группе.	18 дней	10 дней			
2. Получение своевременной обратной связи от родителей.	14 дней	2 дня			
3. Определение необходимой тактики коррекционного воздействия.	5 дней	1 день			
<p><u>Эффект</u>: Повышение качества коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.</p>					

# КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

ВПП = 37 дней



**1** Большой объем заполнения документации логопедом

**2** Педагог отсутствует

**3** Ребенок отсутствует

**4** Разногласия в применяемых диагностических заданиях

**5** Большой объем заданий для восприятия ребенком

**6** У родителей нет времени для консультации

# АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ

№ п/п	Проблема	Причина	Способ решения
1	Большой объем заполнения документации учителем - логопедом	Несогласованность действий узких специалистов между собой	Распределить диагностические задания для всех специалистов, участвующих в диагностике детей
2	Отсутствие необходимых людей	Больничный лист, отпуск, семейные обстоятельства	Заранее согласовать день и время консультаций и проведения диагностики
3	Разногласия в применяемых диагностических заданиях	Отсутствие единой формы диагностики	Разработать кейсы заданий и диагностический инструментарий для педагогов и специалистов ДОУ
4	Большой объем заданий для восприятия ребенка	Возрастные особенности эмоционально – психологической готовности ребенка к диагностике	Разделить диагностические задания на несколько этапов
5	У родителей нет времени на консультации	Разработать кейс заданий и диагностический инструментарий для педагогов и специалистов ДОУ	Создать яндекс-форму для сбора анкетных и анамнестических данных на ребенка

# ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ

**Федеральный уровень** – проблемы  
не выявлены

**Муниципальный уровень** – проблем  
не выявлено

**Проблемы ДОУ:**

- длительность процедуры первичной диагностики;
- несогласованность действий участников образовательного процесса;
- ожидание обратной связи от родителей

# «5 ПОЧЕМУ?»

## Длительный процесс первичной диагностики

Долгое ожидание обратной связи от других специалистов, педагогов ДОУ, родителей ребенка

Несогласованность действий

Разные  
графики  
работы  
специалистов

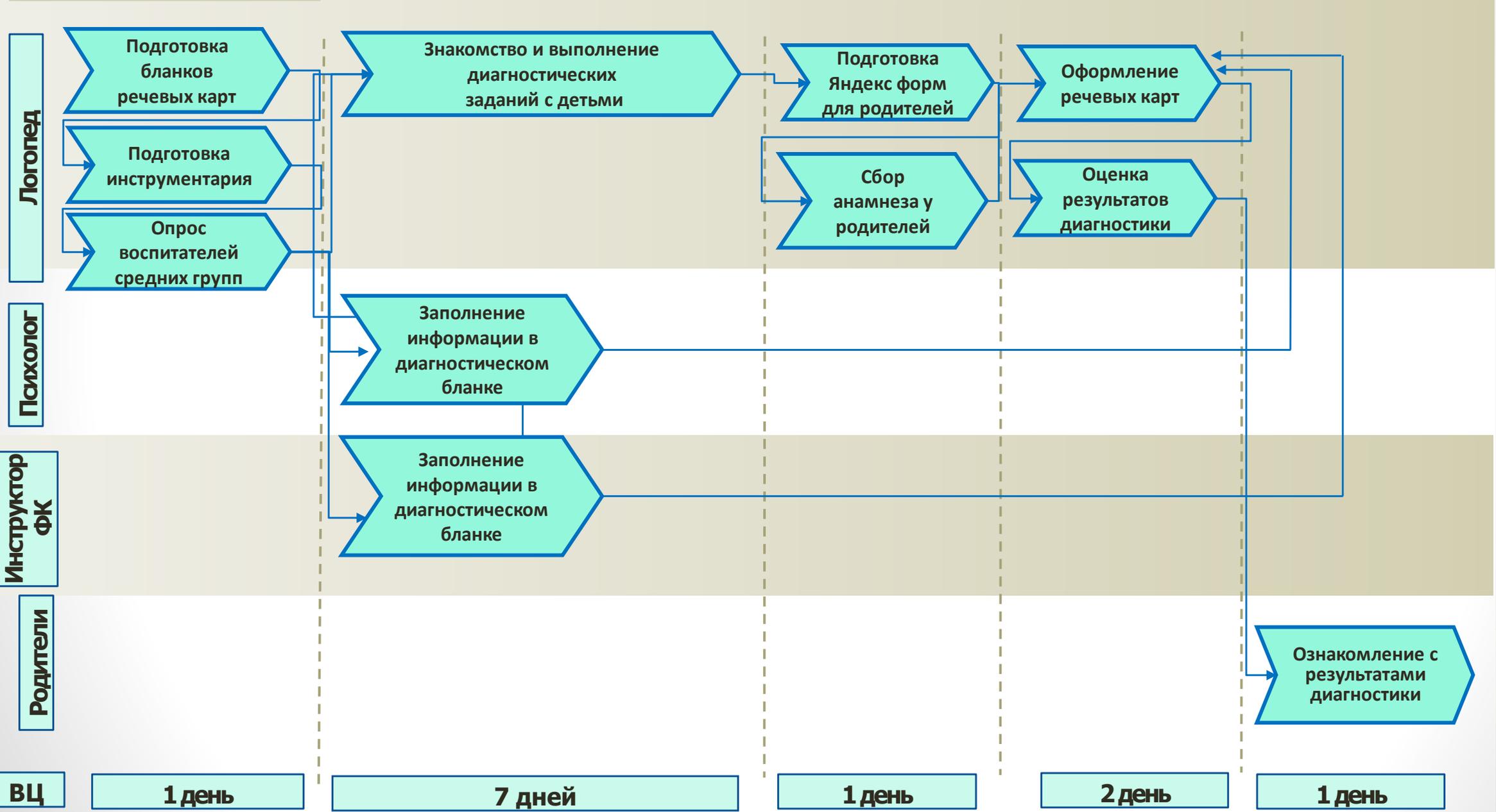
Отсутствие  
родителей в городе  
на момент  
обследования

Нет точный  
сроков  
подачи  
диагностичес-  
ких данных  
специалиста  
и

Неудобная  
(Очная) форма  
подачи  
диагностических  
данных

# КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

ВПП=12дней



# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1	Определение набора необходимых заданий для всесторонней оценки развития ребенка для всех участников образовательного процесса (воспитатели средних групп, психолог, инструктор по ФК)	11.04.2023 – 25.04.2023	Определение основных диагностических заданий	Зазулина Е.В. Данилова О.А.
2	Разработка форм для обследования ребенка специалистами ДОУ	26.04.2023 – 10.05.2023	Готовые формы специалистов для обследования	Шипилова Е.Л. Чувикина А.В. Шкуренко О.В.
3	Распечатка форм для обследования	11.05.2023 – 12.05.2023	Бланки для обследования	Данилова О.А., Зазулина Е.В.
4	Обсуждение плана диагностики со всеми задействованными участниками, определение сроков заполнения форм	15.05.2023 – 19.05.2023	Установление сроков заполнения форм диагностики	Калинина Ю.И.
5	Создание Яндекс-форм для родителей с целью Сбора анкетных и анамнеза данных	22.05.2023 – 30.05.2023	Гугл-формы для связи с родителями	Данилова О.А., Зазулина Е.В.

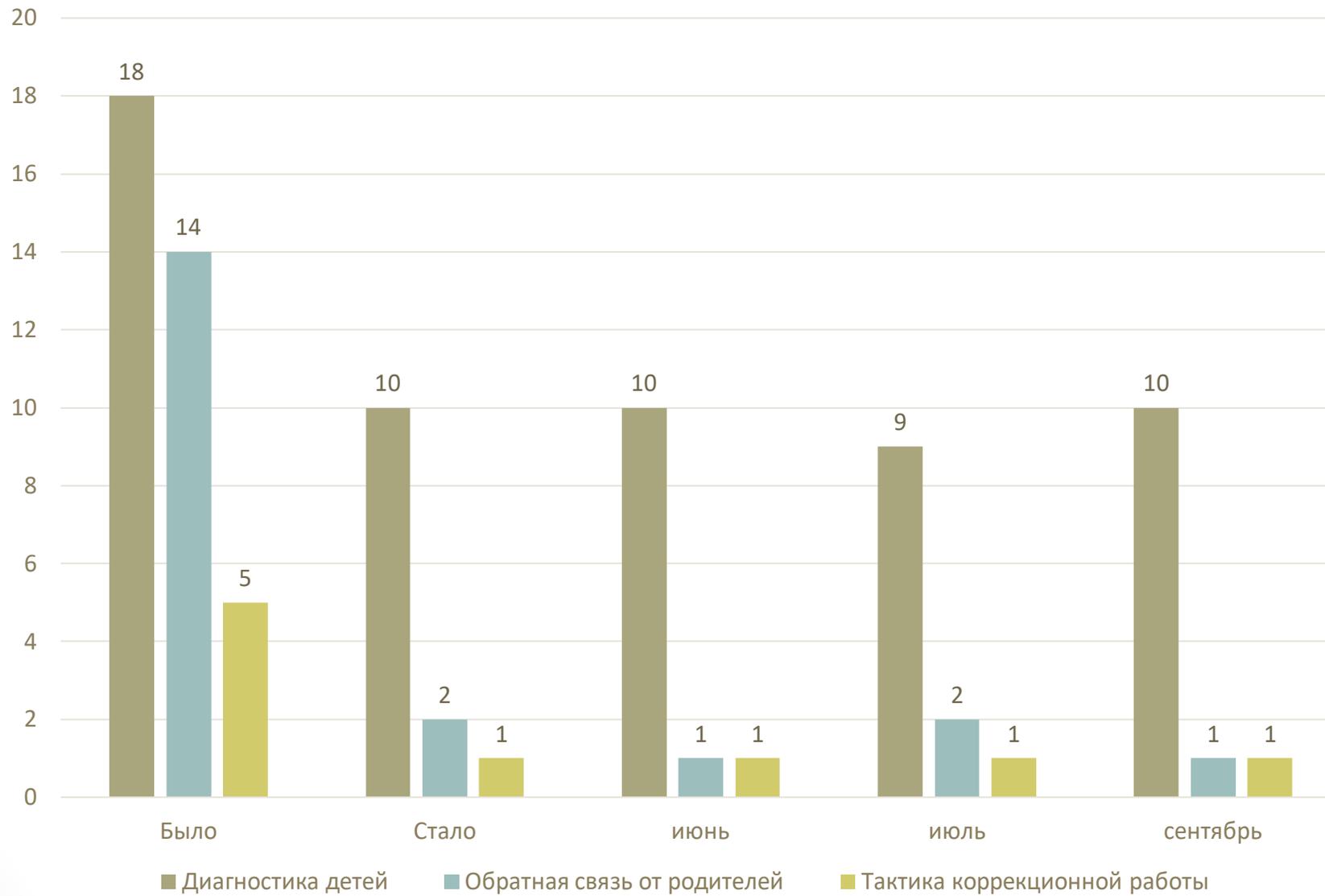
# ДИАГРАММА ГАНТА

	<b>11.04.2023 – 25.04.2023</b>	<b>26.04.2023 – 10.05.2023</b>	<b>11.05.2023 – 12.05.2023</b>	<b>15.05.2023 – 19.05.2023</b>	<b>22.05.2023 – 30.05.2023</b>
Определение набора необходимых заданий для всесторонней оценки развития ребенка для всех участников образовательного процесса					
Разработка форм для обследования ребенка специалистами ДОУ					
Распечатка форм для обследования					
Обсуждение плана диагностики со всеми задействованными участниками, определение сроков заполнения форм					
Создание Яндекс-форм для родителей с целью сбора анкетных и анамнестических данных					

# СТАНДАРТИЗАЦИЯ: ЧЕК – ЛИСТ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

№ п/ п	Шаги	Продолжительность, день	
		Цель	Факт
1	Подготовка бланков речевых карт	1 день	1 день
2	Подготовка инструментария		
3	Опрос воспитателей средних групп		
4	Знакомство и выполнение диагностических заданий с детьми	7 дней	7 дней
5	Заполнение информации в диагностическом бланке		
6	Заполнение информации в диагностическом бланке		
7	Подготовка Яндекс форм для родителей	1 день	1 день
8	Сбор анамнеза у родителей		
9	Оформление речевых карт	2 дня	2 дня
10	Оценка результатов диагностики		
11	Ознакомление с результатами диагностики	1 день	1 день

# МОНИТОРИНГ СТАБИЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ



# ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



БЫЛО



Несогласованность действий



Длительный срок получения обратной связи



Низкое качество проведения диагностики



Несвоевременное проведение диагностики



СТАЛО



Согласованность действий всех участников образовательных отношений



Короткий срок обратной связи от родителей



повышение качества проведения диагностики



Диагностика детей проводится в срок

## Речевая карта

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_  
 Заключение ПМПК \_\_\_\_\_  
**Анамнез:**  
 От какой беременности по счету \_\_\_\_\_ Как протекала беременность \_\_\_\_\_  
 Как протекали роды \_\_\_\_\_  
(в срок или нет, наличие патологии, использование родовспоможения)  
 Ранее физическое развитие \_\_\_\_\_  
 Раннее речевое развитие: гуление (в 3 мес.) \_\_\_\_\_ лепет(в 5 мес.) \_\_\_\_\_  
 первые слова(к году) \_\_\_\_\_ первые фразы (к 2 годам-простая фраза, к 3 годам-фразовая речь) \_\_\_\_\_  
**Артикуляционный аппарат:**  
**Губы:** толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные  
 трубочка \_\_\_\_\_ улыбка \_\_\_\_\_ попеременно \_\_\_\_\_  
**Зубы:** редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками,  
 отсутствуют резцы: верхние, нижние \_\_\_\_\_  
**Прикус:** открытый передний/боковой: двусторонний/ односторонний, глубокий,  
 мелкий, нормальный, \_\_\_\_\_  
**Челюсти:** норма, прогения, прогнатия, подвижность \_\_\_\_\_  
**Небо:** узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, куполообразное,  
 субмукозная расщелина. *Мягкое небо:* подвижное, малоподвижное, парез \_\_\_\_\_  
**Язык:** обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий  
 гипертрофия корня языка. *Кончик языка:* истонченный, широкий, \_\_\_\_\_  
*тонус:* норма, повышен, понижен, гиперкинез \_\_\_\_\_  
*подвижность:* достаточная, недостаточная, тремор, девиация: вперед \_\_\_\_\_ назад \_\_\_\_\_ вверх \_\_\_\_\_ вниз \_\_\_\_\_ вправо \_\_\_\_\_ влево \_\_\_\_\_  
**Подъязычная связка:** норма, короткая, укороченная, спайка с тка \_\_\_\_\_  
 подъязычной области \_\_\_\_\_  
**Саливация:** норма, повышенная \_\_\_\_\_  
**Щеки:** тонус \_\_\_\_\_ надуть \_\_\_\_\_ втянуть \_\_\_\_\_ надуть попеременно \_\_\_\_\_  
**Дыхание:** ключичное, ключично-грудное \_\_\_\_\_  
**Голос:** тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, нормальный \_\_\_\_\_  
**Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная,  
 неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная \_\_\_\_\_  
**темп речи:** норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень \_\_\_\_\_  
 заикания, форма) \_\_\_\_\_  
**ритм речи:** норма, растянутый, скандированный \_\_\_\_\_  
 Слух \_\_\_\_\_ зрение \_\_\_\_\_ интеллект \_\_\_\_\_  
**Общее впечатление о ребенке:** контакт \_\_\_\_\_ сведен \_\_\_\_\_  
 Внимание \_\_\_\_\_ работоспособность \_\_\_\_\_  
 характер деятельности \_\_\_\_\_ ведущая рука \_\_\_\_\_

# Фотоотчет

## Речевая карта ребенка (анамнез)

\* ФИО ребенка

\* Дата рождения

\* Заключение ПМПК

\* От какой по счету беременности ребенок

\* Как протекала беременность

\* Как протекали роды?

\* Ранее физическое развитие

## Умственное развитие

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>Цвет</b>	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый
<b>Форма</b>	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр
<b>Счет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>счёт до 10-ти;</li> <li>умение отсчитывать предметы:</li> <li>из большого количества по образцу –</li> <li>заданному числу –</li> <li>уровнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>счёт до 10-ти;</li> <li>умение отсчитывать предметы:</li> <li>из большого количества по образцу –</li> <li>заданному числу –</li> <li>уровнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>счёт до 20-ти прямой и обратный</li> <li>определение соседней цифры</li> <li>решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>счёт до 20-ти прямой и обратный</li> <li>определение соседней цифры</li> <li>решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность</li> </ul>

## Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Показать левую и правую руку (4-7 лет)	Показать правый и левый глаз (5-7 лет)	Показать правый и левый глаз (5-7 лет)	Правой рукой показать левый глаз (6-7 лет)	Правой рукой показать левый глаз (6-7 лет)
Показать и назвать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.				
<b>Временные представления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-время года</li> <li>-части суток(когда бывает)</li> <li>-название слов</li> <li>вчера</li> <li>сегодня</li> <li>завтра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-время года</li> <li>-части суток(когда бывает)</li> <li>-название слов</li> <li>вчера</li> <li>сегодня</li> <li>завтра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-части суток, понятие «сутки»</li> <li>-дни недели</li> <li>-назвать день недели:</li> <li>сегодня</li> <li>вчера</li> <li>завтра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-части суток, понятие «сутки»</li> <li>-дни недели</li> <li>-назвать день недели:</li> <li>сегодня</li> <li>вчера</li> <li>завтра</li> </ul>
<b>Логическое мышление</b>				
<b>-4-ый лишний</b> В случае затруднения предлагается ребенку простой стимульный материал: цвет, форма, размер	Игрушки, обувь, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты	Игрушки, обувь, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты	Игрушки, обувь, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, дом, и дикие животные, транспорт	Игрушки, обувь, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, дом, и дикие животные, транспорт
Умение делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.

# ФОТООТЧЕТ

